

# Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2022

Ringkøbing-Skjern Kommune  
Fredensgade Børnehave



# Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION .....	2
2	DELTAGENDE .....	3
3	STRUKTUREL KVALITET .....	4
3.1	Organisering af børnegruppe .....	4
3.2	Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø .....	4
3.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	5
3.3.1	Uddannelse .....	5
3.3.2	Efteruddannelse .....	6
3.3.3	Personalestabilitet .....	7
3.4	Førstehjælp .....	8
3.5	Skoleudsættelser .....	8
4	PROCESKVALITET .....	10
4.1	KIDS - observationer .....	10
4.1.1	Fysiske omgivelser .....	10
4.1.2	Leg og aktivitet .....	12
4.1.3	Relationer .....	13
4.2	Faglig ledelse .....	14
4.2.1	Fastsætte en faglig retning .....	14
4.2.2	Indhente faglig viden .....	16
4.2.3	Aktivere faglig viden .....	16
4.3	Forældretilfredshed .....	17
4.4	Den pædagogiske læreplan .....	18
4.5	Det pædagogiske grundlag i læreplanen .....	19
4.5.1	Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering - version 2018 .....	19
4.5.2	Uddybende refleksioner .....	20
5	RESULTATKVALITET .....	21
5.1	Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen .....	21
5.2	Dialogvurdering .....	22
6	SAMMENFATNING .....	24
6.1	Opsamlende bemærkninger .....	24
6.2	Primære opfølgningsspørgsmål .....	25

# 1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
  - Strukturel kvalitet
  - Proceskvalitet
  - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

# 2 DELTAGENDE

**Dagtilbud:**

Fredensgades børnehave

**Dato for tilsyn:**

1. 11. 22

**Tilsynsførendes navn:**

Anne-Mette Navne Rewers Rye

# 3 STRUKTUREL KVALITET

## 3.1 Organisering af børnegruppe

Hvordan er børnegruppen organiseret?

### Lederens besvarelse

Børnene er aldersopdelt i tre grupper, hvor vi har en gruppe for de yngste børn på 3-4 år, en mellemgruppe for børnene på 4-5 år og en gruppe med de ældste børn på 5-6 år.

Hvad er de pædagogiske overvejelser i forhold til jeres organisering af børnegrupper?

Med aldersopdelte børnegrupper kan børnene fortsætte i faste basisgrupper frem mod skolestart og der er ligeledes tilknyttet fast personale, der som udgangspunkt følger børnene i hele forløbet.

Med opdelingen kan vi skabe en god og tryk opstart for de yngste børn, og samtidig målrette aktiviteterne for de øvrige børn, herunder skoleforberedende aktiviteter og samarbejdet omkring overgangen til skole for de ældste børn.

Samtidig med ovenstående er vi bevidste om børnenes forskellige afsæt og udvikling, og at der også skal være mulighed for at lege på tværs af aldersgrupper, hvilket børnene bl.a. kan om eftermiddagen.

### Lederens besvarelse

Se ovenstående

### Tilsynsførendes bemærkninger

Organiseringen af børnegrupper er velovervejet og intentionel. Under tilsynsmødet drøftes vigtigheden af, at læringsmiljøer igennem den pædagogiske hverdag tilrettelægges under hensyn til børnegruppen og dennes forudsætninger - herunder det forhold, at homogene børnegrupperes behov er forstærkede og vil adskille sig fra gruppe til gruppe, hvilket rutinesituationer mv. skal indrettes efter.

## 3.2 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige hovedlegepladsinspektion

### **Lederens besvarelse**

Legepladsinspektion er udført d. 9. september 2022

Er evt. fejl og skader udbedret?

### **Lederens besvarelse**

Legepladsen er løbende renoveret og fremstår generelt i god stand. Der er konstateret fejl på et faldunderlag og få øvrige bemærkninger som vi er færd med at udbedre.

Hvor har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

### **Lederens besvarelse**

Bestyrelsen har de seneste år haft fokus på renovering af legepladsen, og der er bl.a. nye legeredskaber og etableret vandleg og bålplads. Derudover har vi forsøgt at dele legepladsen op i temaområder, i det omfang det er muligt.

Om formiddagen har vi gode muligheder for leg og god plads, da SFO børnene er i skole, men om eftermiddagen kan det være en udfordring med den fysiske kapacitet, både indendørs og udendørs.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

I Fredensgades Børnehave lever praksis for legepladssikkerhed op til krav i bygningsreglementets §358-367 om årligt hovedinspektion, kvartalseftersyn og rutinemæssig eftersyn og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

## **3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet**

### **3.3.1 Uddannelse**

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale:

- Ingen pædagogfaglig uddannelse
- Studerende
- Anden pædagogisk grunduddannelse
- Seminarieuddannet pædagog
- Videregående uddannelse
- Anden relevant uddannelse

### **Lederens besvarelse**

Seminarieuddannet pædagoger: 6 medarbejdere  
 Pædagogiske assistenter: 2 medarbejdere  
 Ingen pædagogfaglig uddannelse: 3 medarbejdere.  
 Pædagogstuderende eller PA elever: 1 medarbejder i perioder

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 85/15%?

### **Lederens besvarelse**

Det kommunalpolitiske mål er pga. besparelser ændret til en fordeling på 70/30 %.  
 I Fredensgades Børnehave er der pt. nedenstående fordeling.

Andelen af uddannede medarbejdere: 72 %.  
 Andelen af ikke uddannede medarbejdere: 28 %

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Det bemærkes, at andelen er uddannet personale er høj.

## **3.3.2 Efteruddannelse**

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

## Lederens besvarelse

Vi prioriterer de centrale uddannelses tilbud og har de seneste år deltaget i:

- PLC uddannelse.
- Faglige fyrtårne/Den styrkede læreplan.
- Sprogvejleder og deltagelse i netværk.
- KIDS som observationsredskab.

På grund af corona-perioden har der været begrænset deltagelse i eksterne forløb. Dog har vi netop haft en medarbejder på tre dages forløb på UC Syd omkring den styrkede læreplan og vi har tilmeldt to medarbejdere til diplommodul Leg, læring og kreativitet på VIA.

I 2023 har vi desuden planlagt et fælles personalemøde med Susanne Skaaning fra "Relate", hvor vi vil arbejde videre med KIDS som observations- og udviklingsredskab.

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

## Lederens besvarelse

Se ovenstående

## Tilsynsførendes bemærkninger

Under tilsynsmødet drøftes vigtigheden af, at viden fra leg, læring og kreativitet deles i huset og sættes i spil i forhold til opmærksomheder i forhold til praksisudvikling på området, såvel som øvrig viden og ressourcer blandt personaler. Ligeså, at det afklares, hvorvidt, der er behov for anden viden eller inspiration til arbejdet. Dette er leder opmærksom på og punktet giver ingen anledning til bemærkninger.

## 3.3.3 Personalestabilitet

Angiv dagtilbuddets sygefravær i procent.

## Lederens besvarelse



Dagtilbuddets fraværsprocent er opgjort til 10,23%.

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

### **Lederens besvarelse**

Personalestabilitet prioriteres højt og vi følger kommunens principper og vejledninger for håndtering af sygefravær. Der er desuden udarbejdet stresspolitik som forebyggende tiltag.

2022 har været et usædvanligt år og fraværsprocenten er markant højere end de seneste år, hvilket skyldes corona-relateret fravær i januar/februar og et længerevarende sygefravær i foråret.

Vi har siden sommerferien genfundet stabiliteten og er nu tilbage på et stabilt og tilfredsstillende niveau.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Den relativ høje fraværsprocent drøftes som et område, leder er opmærksom på og har været opmærksom på i forhold til at håndtere. Det bemærkes, at der ikke er tale om ustabil fremmøde, og punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

## **3.4 Førstehjælp**

Angiv dato:

### **Lederens besvarelse**

Hele enheden har afholdt førstehjælpskursus d. 24. februar 2022.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Det bemærkes, at førstehjælpskursus prioriteres. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

## **3.5 Skoleudsættelser**

Hvor mange skoleudsættelser har I haft det forløbne år?

### **Lederens besvarelse**

Der har ikke været skoleudsættelser det seneste år.

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

### **Lederens besvarelse**

Skoleudsættelse er som hovedregel et forældreønske og vurderes i tæt samarbejde med forældre, og som udgangspunkt også i samarbejde med PPR og skoleleder.

Hvordan følger I pædagogisk op på et skoleudsat barn?

### **Lederens besvarelse**

Der udfyldes handleplan og følges op med forældre og eventuelt PPR på netværksmøder.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

I Fredensgades Børnehave lever praksis op til folkeskolelovens §34 om skoleudsættelse og Ringkøbing-Skjern Kommunes retningslinjer på området. Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

# 4 PROCESKVALITET

## 4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer scoringerne i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

### 4.1.1 Fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

#### Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- God plads og mulighed for opdeling om formiddagen, hvor SFO lokalerne er til rådighed.
- Mindre rum hvor børnene kan opsøge ro til at lege og holde pauser for det store fællesskab.
- Egen gymnastiksal til rådighed indtil kl. 13.00.
- Stort udendørs legeområde indtil kl. 13.00. (Hvor vi benytter SFO området)
- Nyrenoveret legeplads på børnehavens område.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

#### Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Fokus på tematiserede legeområder og mere tydelighed i rummene.
- Fokus på at sikre tilgængelige materialer og muligheder for børnene.
- De fysiske rammer er nedslidte og trænger til at blive renoveret indendørs.
- Der er pladsproblemer om eftermiddagen, når SFO børnene kommer fra skole, og der mangler faste basislokaler til alle grupper, når lokalerne deles.
- Ligeledes mangles der plads til personalefaciliteter og depotrum m.m.

- Problematikken er videreformidlet til forvaltningen.

## Tilsynsførendes bemærkninger

Data fra leders, tilsynsførendes og observationspædagogs observationer i forbindelse med tilsynet gennemgås og drøftes til mødet med fokus på kvalitet og de områder, der kan udvikles. Generelt er der sammenfald med det observerede og enighed om udviklingspotentialer. Nedenstående er tilsynsførendes kommentarer, anbefalinger og opfordringer til det observerede, som det fremgik på observationsdagen.

### Indendørs omgivelser:

I Fredensgades Børnehave kan børn og voksne benytte skolefritidsordningens lokaler og legeplads indtil klokken 12.50 dagligt. Dette er organiseret således, at ældstegruppen har deres primære grupperum i et større SFO lokale med et tilstødende lokale indrettet til konstruktionslege, der også kan benyttes af de mellemste og yngste efter behov. Ældstegruppen bruger fast SFO'ens legeplads, sammen med de mellemste børn, indtil klokken 12.50, hvorefter alle børn samles i børnehavens lokaler og -legeplads. Til alles rådighed er desuden en gymnastiksal. I børnehaven har de yngste og mellemste børnehavebørn hver deres grupperum med godt lysindfald og udgang til legepladsen. Hver børnegruppe har også et pude- og legerum. Der ud over har de yngste et lokale, som dagligt benyttes som base for en mindre børnegruppe. På den måde er der mulighed for børn og voksne at fordele sig og organisere leg og aktiviteter af både lavt og højt aktivitetsniveau, men med forskel i m<sup>2</sup> og antal rum før og efter 13. Der kunne med fordel være et fælles rum, ligesom det ville være hensigtsmæssigt, at ingen grupperum var gennemgangsrum. I løbet af dagen observeres de voksne generelt til at være opmærksomme på at fordele sig med børn i de forsk. rum, og børnene observeres til at bruge de forsk. tematiserede legeområder en og en, to og to eller i mindre børnegrupper med og uden voksendeltagelse. Hen over dagen observeres til at legeformer af både høj og lav aktivitet til at foregå samtidig uden at blive forstyrret af hinanden. I løbet af dagen observeredes der dog store variationer alt afhængigt af, hvilke situationer, og hvor der observeres. Her sås børnegrupper i legeområder side om side, hvilket bidrog til et højt støjniveau, forstyrrelser og konflikter. Her anbefales det, at udnytte mulighederne for at fordele sig mere og styrke organiseringen af børn i leg og aktiviteter yderligere. Det observeres, at der gennemgående er arbejdet med tematisering og afgrænsning af rum i rummet ved brug af enkelte virkemidler som aktivitetsborde (fx bilbord), rumdelere, reoler, visuel understøttelse, legetæpper og relevant placering af legetøj. Det anbefales, at fortsætte arbejdet med tematisering og afgrænsning af rum i rummet således, at det fremgår endnu tydeligere, hvad der må leges, og hvilken adfærd, der forventes de forsk. steder. Fx observeredes det, at rolige og lege af høj aktivitet foregår på samme legetæppe, hvor der også bygges konstruktioner, hvorfor gode lege kommer til at forstyrre hinanden og gå i opløsning. Det anbefales at afprøve effekterne af en tydeligere afgrænsning - gerne højere skillevægge/reoler, hulelignende områder således, at der skærmes for indtryk fra rummet og andre lege mv. Styrk desuden tematiseringen ved at sortere i legetøj således, at der er relevante legesager tilgængelige frem for flere forskellige side om side i samme reol. Det anbefales desuden, at se på mulighederne for at opdele legerummene i to og tematisere efter behov. Der er anvendt visuelle virkemidler og børneproduktioner til at understøtte læring; til pynt og som markører af at være i en børnehave, hvilket er indbydende på trods af, at lokalerne virker nedslidte, ligesom flere legesager/materialer/legetæpper er slidt. Det æstetiske udtryk kan med fordel styrkes ved fx at anvende ensfarvede kurve/kasser mv. til opbevaring af legetøj og materialer på hylder, i rumdelere, på borde mv., ligesom legetøjet med fordel kunne sorteres og periodisk begrænses så kun det, der skal understøtte rummet og/eller bestemte legeområder er tydeligt tilgængeligt med billedstøtte. Sørg samtidig for, at der fx er en bondegård/stald til bondegårdsdyrene, en borg til ridderfigurerne mv. og stil det indbydende frem, så det inspirerer børnene og ikke mindst understøtter leg. Der er et stort køkken i SFO afdelingen, hvilket kun sjældent benyttes af børnehaven. Sådan vurderes det, at der ingen pædagogiske værksteder er indendørs, hvilket scoringen i sjældent afspejler.

### Udendørs omgivelser:

Fredensgades børnehave kan børnene lege på SFO'ens legeplads indtil klokken 12.50 og videre på børnehavens legeplads. Tilsammen har legepladserne mange gode tematiserede legeområder som klatreborge med rutschebaner, gyngestativer, kørebane, boldbane, hængekøjer, sandkasse med legehus, konstruktionsområde, vandområde, balance/snurreområde mm. Der er buske, træer og hække samt

forskellige niveauer. Legepladserne virker indbydende og aldersrelevant indrettet med mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, fx spille bold, cykle, klatre, rutsje og gyng. Legesager til konstruktionslege opbevares i store opbevaringskabe ud til flisebelagte områder og sandlegesager i opbevaringskasse ved sandkassen. På dagen observeredes ingen legesager på SFOéns legepladsen, hvorfor det anbefales, at der stilles legesager til rådighed her også. Cykler, gocart mv. i redskabsskur. Der er flere borde/bænkesæt og en overdækket terrasse med bænkesæt med linoliumsduge, som på dagen observeredes til tilbud om at kunne tegne og sidde i læ for vind og vejr med en bog. Dette blev på dagen taget i brug til glæde for flere børn. Dette udendørs legemiljø kan med fordel udnyttes endnu mere til at supplere med indendørs legesager og materialer til fx. finmotorisk leg. Børnene blev observeret til at bruge flere af legeområderne, dog blev konstruktionsområdet ikke observeret i brug, ligesom legehuset på ben i sandkassen ikke blev det. Legehuset kunne med fordel tematiseres, så det tydeligere understøttede roligere legeformer som et supplement til fysiske bevægelseslege og aktivitetslege som cykling, klatring og konstruktionslege.

### **4.1.2 Leg og aktivitet**

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

#### **Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)**

Generelt er der en fornuftig vekselvirkning i aktiviteter, hvor der veksles mellem at lege med og følge børnenes spor, samt aktivt igangsætte muligheder og aktiviteter børnene kan deltage i.

Når børnene er delt i deres basisgrupper om formiddagen, ser vi en hverdag med nærværende personale som er godt fordelt. I dette tidsrum er der også mulighed for at dele børnene op i mindre grupper og målrette aktiviteterne til aldersgruppen.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

#### **Lederens besvarelse**

Vi kan med fordel have fokus på at der tilbydes flere aktiviteter om eftermiddagen, når der er afviklet pauser.

F.eks.

- Ture ud af huset.
- Planlagte aktiviteter og lege muligheder.
- Indendørs leg i mindre børnegrupper.

Vi er i færd med at afprøve ovenstående med "faste hold" der søger for et tilbud om eftermiddagen i tidsrummet fra kl. 13.30 – 15.00. Formålet er at få det fast integreret, som en del af læringsmiljøer hele dagen.

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

I Fredensgades Børnehave blev der observeret flere aktiviteter, legeaktiviteter og legeformer af kvalitet hen over dagen. Her sås børn og voksne sammen om forsk. vokseninitierede aktiviteter som samling, tegning, perler, klippeklistre, leg med IT-gadget og kreativ produktion, ligesom der sås børn og voksne sammen om borde og på gulvet om børneinitierede legeformer og legeaktiviteter som hospital/patient, missekate, samle/vendebrikker, køkkenleg, bil og leg med tog, leg med Lego, krigsleg og magneter. Det observeredes desuden, at gymnastiksalen blev taget i brug, og der blev leget med metaldetektorer udendørs. I de vokseninitierede aktiviteter observeres god bredde med mulighed for at erfare forskellige udtryksformer og børnene blev generelt observeret til at være optaget af både lege og aktivitet. Flere gange observeredes det, at lege måtte afbrydes grundet skift eller overgange i hvilke sammenhænge, det anbefales, at arbejde med muligheden for at fortsætte legen senere eller at gøre klar til leg frem for at rydde op. Det anbefales ligeledes, at give tid til at lege færdigt og blive klar til overgangen. Det observeredes, at børneinitierede vilde lege med høj stemning og stemmeføring kom til at forstyrre andre lege og medvirke til konflikt ved fx at foregå side om side med roligere legeformer eller aktivitet, som ikke blev beskyttet. Her kan der med fordel arbejdes med at udnytte mulighederne for at fordele sig og de voksnes positioner i forhold til at beskytte og facilitere børnenes lege. Antallet af vokseninitierede leg/aktivitet observeredes til at variere alt afhængigt af at være ind eller udendørs. På legepladsen blev der observeret få vokseninitieret regellege og aktivitetslege, hvilket der med fordel kan initieres mere af og udbredes til både SFO og børnehavens legeplads. Børn blev observeret til at lege primært fysisk udfordrende bevægelseslege, men også rollelege udendørs. Der blev observeret få lege, hvor de voksne faciliterer og fordrer legen og er opmærksomme på, at inddrage flere børn i legen, der fx trænger til en hjælpende hånd til at indgå i leg eller har tabt pusten - at være opmærksom på, om der er børn i udsatte positioner i forhold til legerelationer og om alle børn har kontakt med andre børn og voksne på legepladsen. Der tilbydes aktivitet med tegning, og der er mulighed for at læse bøger udendørs, hvilket flere børn observeres til at benytte sig af. Overvej at supplere med flere indendørs legesager til at understøtte lege som fx dukkevoerne og dukker. Det anbefales desuden at sortere legesagerne og placere dem relevant i forhold til at klargøre og tematisere til fx leg i legehuset. Det observeres, at særligt konstruktionsleg med store samlebrikker tiltrækker mange børn, som konstruerer huse men udvikler legene forskelligt, så de forstyrrer hinanden og fører til flere konflikter både børn/børn og voksne/børn imellem. Det anbefales, at organisere børn, der leger euforiske lege for sig fx på konstruktionsområdet og de øvrige roligere lege for sig for at beskytte de gode lege. På legepladsen observeres flere voksne til at gå med et barn i hånden, der måske har brug for en pause og voksne, der perifert støtter leg og aktivitet ved fx at skubbe gynger eller observere udefra. Der observeres voksne i sandkassen med mindre børnegrupper og nogle gange voksne, der forsøger at skabe gode vilkår for leg for mange børn af gangen. I de situationer kan der med fordel arbejdes videre med fordelingen af voksne i forhold til fordelingen af børnene med henblik på, at udnytte ressourcerne. På baggrund af observationerne på dagen kan kvaliteten af legebeskyttelse, voksenfacilitering og fodring af børneleg højnes, ligesom balancen mellem vokseninitierede lege/aktiviteter ude og inde justeres.

### **4.1.3 Relationer**

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

#### **Lederens besvarelse**

Der opleves generelt en positiv atmosfære i huset med mange gode samspil og anerkendende voksen-barn relationer.

Vi ser overvejende en omsorgsfuld, anerkendende og positiv tilgang i huset.

Med opdeling i basisgrupper er der mulighed for kærlig omsorg, opmærksomhed og tæt tilknytning, hvor børnene støttes, guides og opmuntres til deltagelse.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

### **Lederens besvarelse**

Vi har opmærksomhed på små krav situationer og "mikro overgange" som samling, spisning, garderobesituationer og lign.

Dette kan være svært for nogle af børnene, og der er store forskelle i forståelses-niveau, modenhed og opmærksomhed. Det er derfor vigtigt at tage afsæt i børnenes udvikling og børneperspektivet.

Vi har sat ekstra fokus på at anvise positivt og fortælle børnene hvad vi gerne vil se, og herigennem støtte dem i gode rutiner og deltagelse i fællesskaber. (*Anerkende, inddrage og anvise frem for underkendelse og irettesættelse*)

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

I Fredensgades børnehave observeredes, at de voksnes kommunikation og engagement generelt er rettet mod børnene og, at samværet er præget af interesse for dem. Der observeres flere positive relationer mellem børn og voksne præget af pædagogisk, følelsesmæssig og fysisk omsorg. I løbet af dagen observeredes der også store variationer i relationssamspillet alt afhængigt af, hvilke situationer, der observeres og hvor, der observeres. Der observeres anerkendende samspil mellem børn og voksne, hvor de voksne er opmærksomme og undersøgende på børnenes intentioner og perspektiver, ligesom der observeres voksne, der justerer sig sensitivt i forhold til. Særligt situationer med mindre børnegrupper og samvær om vokseninitierede aktiviteter observeres som situationer med nærvær, dialog og voksne, der er til rådighed, hvis et barn bliver ked af det, vred, usikker mv. Der kan med fordel arbejdes videre med dialogen med fokus på turtagning og flere taleure, så den bliver en længere dialogisk proces, hvor børnenes spor følges og udvides til børnegruppen frem for at foregå primært mellem voksen/barn. I løbet af dagen observeres også underkendelse af barnets perspektiver, hvor der reageres med irettesættelser og regulering - særligt i situationer med større børnegrupper i leg og/eller skift samt overgange til rutinesituationer. Her kan der med fordel arbejdes videre med strukturen i overgange, og læringsmiljøet i rutinesituationer, så der er positivt samvær og deltagelsesmuligheder for alle. I løbet af dagen observeres voksne til at hjælpe børn med at indgå i sociale samspil, hvor de kommer til at handle fx impulsivt. Der observeres også flere børn, som har yderlig brug for hjælp til inddragelse og deltagelse i sociale sammenhænge, hvor deres forsøg udvikler sig til konflikter mellem både børn/børn og børn/voksne. Her anbefales det ligeså, at arbejde videre med de voksnes bekræftelse, sensitivitet samt respons, så samspillet i højere grad spejler barnets følelser, sætter ord på barnets behov, oplevelser mv. og er være undersøgende på, om barnet er forstået. Der kan med fordel arbejdes med den gode anerkendende kommunikation og konflikthåndtering, hvor der tales om, hvad der skete, lyttes til børnene verbale og nonverbale udtryk og børnene inddrages, hvor det er muligt. På baggrund af observationerne på dagen kan kvaliteten i konfliktløsning og relationskompetence i forhold til anerkendende kommunikation, sensitivitet, respons og bekræftelse højnes.

## **4.2 Faglig ledelse**

### **4.2.1 Fastsætte en faglig retning**

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

- Der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan
- Hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

### **Lederens besvarelse**

I hele enheden er det kommunens fælles børne- og ungesyn samt den pædagogiske læreplan, der danner grundlaget for den pædagogiske retning.

Den pædagogiske læreplan er ofte et fast punkt på dagsordenen og vi har uddannet to "Faglige fyrtårne" som er med til at sætte retning for implementeringen.

Personale er bevidste om at arbejde ud fra den pædagogiske læreplan, både det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, som vi forsøger at inddrage i hverdagen og institutionens årsplan.

Vi har løbende fokus på at skabe gode rutiner og genkendelighed for børnene med afsæt i aldersgruppen og behovet på de enkelte stuer.

På de seneste personalemøder har vi også arbejdet med tilsyn og KIDS som observationsværktøj, da vi ser det som et velegnet afsæt for kvalitetsvurderingen i dagtilbud.

Med afsæt i KIDS er vi pt. i færd med at nytænke vores læringsmiljøer, og vil arbejder videre med dette, da vi gerne vil forbedre de fysiske omgivelser og skabe tematiserede legeområder.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Under tilsynsmødet uddyber leder, at tiden til opgaverne omkring faglig ledelse tæt på praksis har været presset, hvilket der er fokus på at forbedre. Der er desuden etableret et godt sparrings samarbejde i ledelsesteamet. Faglig ledelse understreges som et opmærksomhedspunkt og en indsats, der skal, og vil, blive prioriteret og styrket fremadrettet i Fredensgades børnehave. Det uddybes, at der vil blive sparet om overordnede ledelsesstrategier mv. i ledelsen. Igennem tilsynsmødet fremhæver leder dette og i drøftelserne, kobles opmærksomheder fra praksisobservationerne og praksis i øvrigt kontinuerligt til vigtigheden af, at der formuleres specifikke mål for de forandringer, der ønskes. Det fremgår, at leder er opmærksom på, at det skal være tydeligt for medarbejderne, hvilke mål der fokuseres på, og hvad der skal øves, ses og høres mere af, ligesom det er vigtigt, at der genoptages en kultur for feedback samt løbende opmuntring og positiv forstærkning blandt medarbejdere. Der rettes en opmærksomhed på at styrke den daglige organisering og fordeling af opgaver og ansvarsområder på fx legepladsen og efter behov i forhold til mikroskift og bestemte rutinesituationer. Denne del kobles desuden til ledelsesstrategiske overvejelser i forhold til en ligesom der følges op på effekter mv. prioritering om at styrke og videreudvikle en evalueringskultur, der ligeså underbygger systematik.



## 4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder?

- Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?
- Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?

### Lederens besvarelse

Vi prioriterer deltagelse i de relevante kursus og temadage, der udbydes af Dagtilbud og undervisning og ser det som en del af kapacitetsopbygningen. Derudover tilstræber vi en årlig pædagogisk dag for alle medarbejdere, samt relevant individuelt kursus og efteruddannelse.

Medarbejdere som har været på kursus og temadage videreformidler relevant viden på kommende personalemøder, herunder slides og andet relevant materiale og litteratur.

Alle medarbejderne har afsat tid til andet arbejde, hvor de bl.a. kan prioritere at bruge tiden på at sætte sig ind i faglitteratur, og der afholdes desuden stuemøder i en fast turnus.

### Tilsynsførendes bemærkninger

Læs gerne bemærkninger under punkt 4.2.1.

## 4.2.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

- Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?
- Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?
- Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?

## Lederens besvarelse

Den faglige viden aktiveres bl.a. på faste personalemøder og stuemøder, som er planlagt i et årshjul.

Formålet med møderne er at bringe den faglige viden i spil og tage afsæt i den konkrete praksis som den faktisk udspiller sig.

Vi forsøger hele tiden at skabe en kombination af at tilegne sig viden, og efterfølgende sammenholde den med egen praksis, f.eks. via dataindsamling eller observation. Her ser vi både Kids og PLC som relevante værktøjer til at selvevaluere og give feedback til hinanden, både på et fælles niveau og individuelt til den enkelte medarbejder.

Samarbejdet med PPR benyttes ligeledes til at følge op og evaluere på indsætserne i forhold til børn i udsatte positioner, hvilket sker i tæt dialog med forældre og PPR medarbejdere på netværksmøderne.

## Tilsynsførendes bemærkninger

Læs gerne bemærkninger under punkt 4.2.1.

## 4.3 Forældretilfredshed

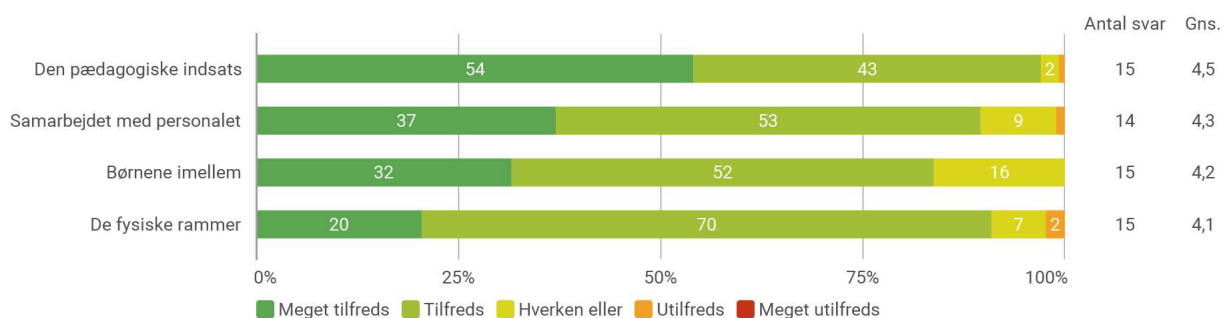
### Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	47	15

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### **Lederens besvarelse**

Vi kan positivt konstatere, at der er en overvejende grad af tilfredse eller meget tilfredse tilbagemeldinger i undersøgelsen. Vi oplever desuden en god dialog med de enkelte forældre og tilstræber en åben dialog og årlige forældresamtaler, hvor vi kan følge op på børnenes trivsel og samarbejdet.

På det seneste bestyrelsesmøde har vi fremlagt undersøgelsen og set på de fem højeste og de fem laveste score. Undersøgelsen er ligeledes drøftet på et personalemøde, hvor vi bl.a. er opmærksomme på punktet omkring modtagelse af børnene.

### **Tilsynsførendes bemærkning**

Forældretilfredshedsundersøgelsen viser et billede af forældretilfredshed i Fredensgades Børnehave. Under tilsynsmødet gentages der oplevelsen af tilfredshed fra forældrerepræsentanterne, ligesom der nikkes genkendende til nogle af de opmærksomhedspunkter, der også fremstår. Forældresamarbejdet omtales positivt og besvarelserne relevante at være nysgerrig på fx i forhold til, hvad det er, der efterspørges i modtagelsen af børnene. Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

## **4.4 Den pædagogiske læreplan**

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

### **Lederens besvarelse**

Ja

Tages der hensyn til aldersgrupper?

### **Lederens besvarelse**

Ja, børnegrupperne er aldersopdelt og vi tager afsæt i børnegruppernes forskellige behov og afsæt.

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

#### Lederens besvarelse

Ja

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

#### Lederens besvarelse

Ja

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Arbejdet med at udarbejde en pædagogisk læreplan og skriftlig evaluering i Fredensgades Børnehave lever op til kravene i dagtilbudsloven og giver ikke anledning til yderlig bemærkninger.

## 4.5 Det pædagogiske grundlag i læreplanen

### 4.5.1 Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering - version 2018

PÆDAGOGISK GRUNDLAG									
Dato ↓	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	Børnesyn og børneperspektiver	Børns leg	Det brede læringssyn	Samspil og relationer	Børn i udsatte positioner	Evaluerende pædagogisk praksis	Forældresamarbejde	Sammenhængende overgange
07-02-2021	4	3.3	3.7	4.3	4	4.3	3	3.7	3.7

#### Lederens besvarelse

Ved opstarten på den styrkede læreplan blev der uddannet pædagogiske fyrtårne, som har været med til at understøtte arbejdet.

Vi har foretaget selvevalueringen på personalemøderne i 2020 og 2021 som en løbende proces og med en vekselvirkning af oplæg, publikationer, korte film, refleksion og drøftelser i grupper. Til evalueringen anvendte vi bl.a. materialer fra EVA.

Selvevalueringen gentages i 2023 hvor vi også vil genbesøge nogle af temaerne i det pædagogiske grundlag.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer i den styrkede pædagogiske læreplan udgør lovrammen og forståelse samt tilgang, hvorpå der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i dagtilbud. Læreplanen udgør rammen for den pædagogiske kvalitet, der skal udvikles igennem den pædagogiske dagligdag, rutinesituationer, lege- og læringsmiljøer, pædagogiske aktiviteter og andre tilbud, som børnene tilbydes. Under tilsynsmødet kobles opmærksomheder fra praksis til elementer fra det pædagogiske grundlag om fx pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen og arbejdet med barnesyn og børneperspektiver, som er et fortsat udviklingsarbejde. Under mødet fremhæves det, at der ses frem til at arbejde målrettet hermed og til at evaluere elementerne i det pædagogiske grundlag i læreplanen igen tilsammen med en kobling til opmærksomhederne fra KIDS observationerne.

### **4.5.2 Uddybende refleksioner**

Hvis resultaterne for selvevalueringen af Det pædagogiske grundlag giver anledning til yderligere refleksion over udvalgte teamtikker, beskriv her:

### **Lederens besvarelse**

Med implementeringen af Nye veje har der naturligt været et fokus på Børn i udsatte positioner og vi oplever nu et tættere og velfungerende samarbejde med de tilknyttede PPR medarbejdere.

Vi ser derudover en fin sammenhæng mellem Kids observationsredskabet og temaerne selvevaluerende praksis og barnesyn/børneperspektiver, som blev nogle af de laveste vurderinger i 2021. Der er i efteråret 2022 arbejdet med temaerne via Kids redskabet.

Vi ser frem til en ny selvevaluering i 2023.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Læs gerne bemærkninger under punkt 4.5.1. Under tilsynsmødet afspejler drøftelserne, at der arbejdes med elementerne i det pædagogiske grundlag, og punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

# 5 RESULTATKVALITET

## 5.1 Sprog vurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårlige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

### Lederens besvarelse

Ja

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

### Lederens besvarelse

Ja

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

### Lederens besvarelse

Ja

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

### Lederens besvarelse

Ja

### Tilsynsførendes bemærkninger

Arbejdet med sprogvurdering i Fredensgades Børnehave lever op til kravene i dagtilbudslovens §11 og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

## 5.2 Dialogvurdering

### Antal dialogvurderinger af fagpersonalet

	2020	2021	2022	"Total"
3-års alderen	19	18	23	60
4-års alderen	18	15	17	50
5-6-års alderen	19	21	14	54
"Total"	56	54	54	164

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll Dialog.

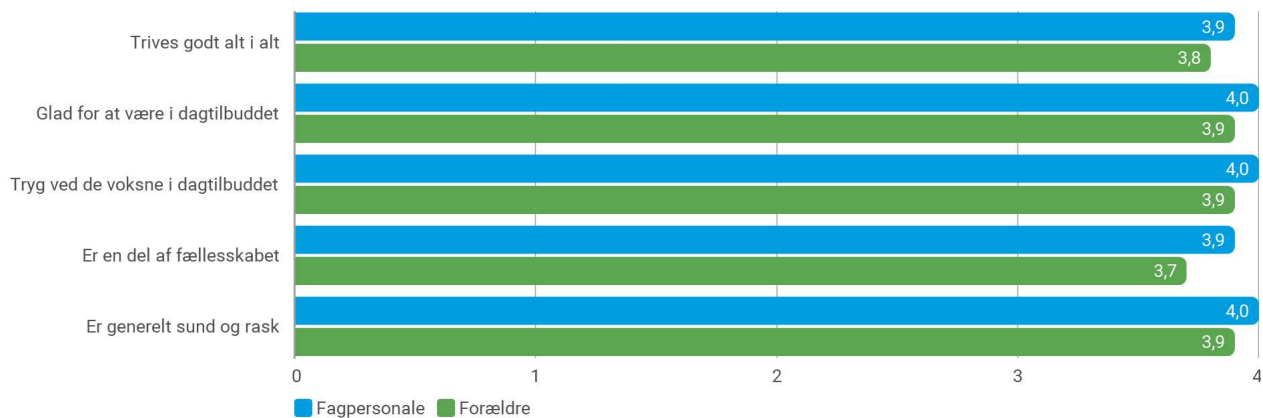
### Antal dialogvurderinger af forældre

	2020	2021	2022	"Total"
3-års alderen	14	13	16	43
4-års alderen	13	15	13	41
5-6-års alderen	15	12	13	40
"Total"	42	40	42	124

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
 Kilde: Rambøll Dialog.

Er der i øvrigt nogle opmærksomhedspunkter fra jeres dialogvurderingsdata på dagtilbudsniveau?

### Lederens bemærkninger

Vi benytter redskabet til en fast årlig forældresamtale for alle børn, hvor forældre og personale følger op på barnets trivsel og udvikling. Det benyttes ligeledes ved overlevering til skolen, som et fælles afsæt og forståelse.

### Tilsynsførendes bemærkninger

Arbejdet med data i dialogprofilen drøftes og fremhæves som et brugbart redskab til at samarbejde med forældre om de områder, hvor der med fordel kan samarbejdes om læring, udvikling, dannelse og/eller trivsel. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.



# 6 SAMMENFATNING

## 6.1 Opsamlende bemærkninger

### Lederens besvarelse

### Tilsynsførendes bemærkninger

I det anmeldte tilsyn 2022 udgør KIDS-observationer af praksis en stor del af datagrundlaget for at vurdere den pædagogiske kvalitet. Observationerne er foretaget af henholdsvis leder, observationspædagog og tilsynsførende, som efterfølgende har gennemgået data sammen, ligesom data er præsenteret og drøftet med deltagerne på tilsynsmødet.

Med KIDS-observationer som baggrund er tilsynets øvrige datagrundlag også blevet gennemgået og drøftet efter behov og relevans på mødet. Disse er: forældretilfredshedsundersøgelse, dialogprofilvurdering og egenvurdering af temaerne i det pædagogiske grundlag fra den styrkede pædagogiske læreplan. Det samlede datagrundlag drøftedes konstruktivt og åbent under tilsynsdialogen, hvor leder, observationspædagog og tilsynsførende identificerede styrker og udviklingspotentialer i forhold til den pædagogiske praksis samt praksisudvikling.

Datagrundlaget for at vurdere den pædagogiske kvalitet er således grundigt behandlet, og det vurderes, at elementer i Fredensgades Børnehave kan/skal højnes. På den baggrund giver det anmeldte tilsyn 2022 anledning til en styrket opmærksomhed på systematisk opfølgning på nedenstående opfølgningspunkter inden for relationer. Punkterne inden for leg og aktivitet samt fysiske omgivelser er anbefalinger.

Det er op til leder at udarbejde procesplan og prioritere mål for den ønskede praksisforandring og i samarbejde med distriktsleder samt tilsynsførende at afstemme behovet samt vilkår for understøttelse.

Tilsynet er fulgt op af et dialogmøde med leder, distriktsleder og tilsynsførende.

Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden.

Tak for denne gang

## 6.2 Primære opfølgingspunkter

### Tilsynsførendes bemærkninger

#### Relationer:

At styrke de pædagogiske læringsmiljøer under hensyn til børnegruppens behov og forudsætninger med fokus på rutinesituationer ved bleskift og garderobe.

At styrke brugen af anerkendende kommunikation med fokus på nysgerrighed, positive anvisninger og det, der lykkes og ønskes.

At styrke brugen af respons og bekræftelse til at understøtte barnets behov, intention mv. og undersøge om barneperspektivet er forstået korrekt i overensstemmelse med barnets oplevelse med henblik på formål at justere sine handlinger og sprog sensitivt i situationen.

At styrke konflikthåndtering gennem undersøgelse af det, der er sket, lytte til børnenes perspektiver og inddrage disse i løsningsforslag, hvor det er muligt. Desuden opmærksomhed på at arbejde forebyggende, undervejs og opfølgende med konflikter.

#### Leg og aktivitet:

At styrke planlægningen af organiseringen af voksne, rolle og ansvarsfordeling på legepladsen således, at der blandt andet er tilbud om vokseninitierede lege- og aktivitetsformer efter behov og hensigtsmæssig gruppestørrelse og fordeling af børn/voksne i lege- og aktiviteter.

Styrk opmærksomheden på at lade lege stå og/eller at gøre klar til leg som supplement til oprydning, hvor det ikke er nødvendigt. Inddrag børnene relevant.

#### Fysiske omgivelser:

At fortsætte arbejdet med tematisering af leg og læringsmiljøer med relevant placering af legetøj, børnemøbler, visuelle virkemidler og afskærmning, der opfordrer til bestemte lege og medvirker til at vedligeholde og beskytte den.

At styrke afskærmning af rum i rummet således, at mulighederne for at fordele sig styrkes og med henblik på, at lege og aktivitetsformer beskyttes med forstyrrelser i form af fx gennemgang, indtryk og støj fra det øvrige rum.