

Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2024

Ringkøbing-Skjern Kommune
Bækkehøj Børneunivers



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 DELTAGENDE	4
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø	5
3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
3.2.1 Uddannelse	5
3.2.2 Efteruddannelse	6
3.2.3 Personalestabilitet	6
3.3 Førstehjælp	7
3.4 Skoleudsættelser	7
3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud	8
4 PROCESKVALITET	9
4.1 KIDS - observationer	9
4.1.1 Fysiske omgivelser	9
4.1.2 Leg og aktivitet	10
4.1.3 Relationer	11
4.2 Faglig ledelse	12
4.2.1 Fastsætte en faglig retning	12
4.2.2 Indhente faglig viden	13
4.2.3 Aktivere faglig viden	13
5 Den pædagogiske læreplan	14
5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen	14
6 RESULTATKVALITET	16
6.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen	16
7 SAMMENFATNING	18
7.1 Opsamlende bemærkninger	18
7.2 Primære opfølgningsspunkter	18

1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
 - KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
 - De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn
- Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2 DELTAGENDE

Navn på dagtilbud:

Bækkehøj Børneunivers

Dato for tilsyn: 13. juni 2025

Deltagere på tilsynsmødet:

Lene Krøgaard Petersen

Ole Ehmsen Kronborg

Tilsynsførendes navn:

Anne-Mette Navne Rye

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige legepladsinspektion ?

Lederens besvarelse: 17. marts 2025

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Er evt. fejl og skader udbedret?

Lederens besvarelse: Små reparationer på legehuse ved sandkassen + opmærksomhed på påfyldning af sand ved rutsjebaner. Udbedring igangsat.

Hvordan har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Lederens besvarelse: Uderummet er en væsentlig del af det pædagogiske lege- og læringsmiljø. Der har været et stort fokus på det indendørs lege- og læringsmiljøet gennem de seneste år.

Udemiljøet har ligeledes haft opmærksomhed. Særligt området ved vuggestuen Lærkerne har været igennem en gennemgribende udvikling med opsætning af redegynge, rutsjebane, ny sandkasse, flisebelægning, legerør og udsmykning. Legepladsen i børnehavedelen er næste fokusområde. Der er indkøbt 3 hængekøjer som bliver monteret i uge 23.

Proces i forhold til understøttelse af børns leg, legerelationer og vokseninitierede aktiviteter samt struktur vil være i fokus i kommende periode.

Tilsynsførendes bemærkninger

Børnehuset lever op til kravene om hovedinspektion og legepladssikkerhed. Under tilsynsdialogen rettes en opmærksomhed på praksis for intern kvartalstilsyn. Punktet berøres desuden gennem drøftelserne af de fysiske omgivelser og giver ikke anledning til yderligere kommentarer.

3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

3.2.1 Uddannelse

Lederen fordeler dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale: Antal medarbejdere skrives.

- Ingen pædagogfaglig uddannelse : 7
- Studerende: 1
- Anden pædagogisk grunduddannelse: 4
- Seminarieuddannet pædagog: 12
- Videregående uddannelse:
- Anden relevant uddannelse:

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 70/30%?

Lederens besvarelse: Fordelingen er pt. 71,43% - 28,57%

Ved fratrædelser/ansættelser, barsel m.v. vurderes fordelingen uddannede/ikke uddannede.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes positivt, at andelen er uddannet personale er høj.

3.2.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse:

Lokalt tilrettelagt uddannelsesforløb tilrettelagt som aktionslæring. Diplomuddannelse og Arbejdsmarkedsuddannelse. Sidemandsoplæring.

De uddannelsesforløb som tilrettelægges som aktionslæring har forskningsmæssigt de bedste betingelser for at få rod fæste i praksis efterfølgende. Det er årsagen til at vi har prioriteret det lokalt tilrettelagte uddannelsesforløb.

Uddannelses prioriteres, da det styrker medarbejdernes faglige fundament og beredskab.

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse

Der har gennem de seneste år været fokus på følgende faglige temaer:

- Børns sansemotoriske udvikling og sprog tilegnelse - i dette forløb har alle medarbejdere deltaget.
- Arbejdet med børn i udsatte positioner - Medhjælpere og PA har deltaget i et tredages uddannelsesforløb.
- 1 pædagog har været på diplomuddannelse i Fællesskabende pædagogik.
- Brug af digitale gadgets i dagtilbud - alle medarbejdere har på pædagogisk dag arbejdet med de digitale gadgets som er fordelt til dagtilbudsområdet. Forløbet blev faciliteret af RKSK superbrugere.

Dertil er der et løbende fokus på evaluering af pædagogisk praksis.

Tilsynsførendes bemærkninger

Under tilsynsdialogen nævnes også fællesskabende pædagogik, som et fagligt tema, man er optaget af og ønsker at arbejde med. Vigtigheden af at koble vidensressourcer til tiltag, differentierede mål samt systematisk afprøvning og evaluering vendes. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.2.3 Personalestabilitet

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **antallet af opsigelser**?

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **sygefraværet**?

Lederens besvarelse:

Børnetallet er faldende og det har blandt andet betydning for den psykologiske tryghed. I arbejdsmiljøgruppen er der fokus på Psykologisk tryghed, kvalitet i den pædagogiske praksis og fastholdelse.

Der har været et stort fokus på sygefravær, hvilket også har betydning for medarbejdergruppen.

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse: Sygefravær er et emne som løbende drøftes i lokalt MED og dagtilbudsleder har opfølgende samtaler med de medarbejdere i henhold i RKSK sygefraværspolitik. Sygefraværet har gennem de seneste år været for nedadgående.

Tilsynsførendes bemærkninger

Leder er løbende opmærksom på at håndtere fravær individuelt og med personalegruppen. Punktet drøftes og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.3 Førstehjælp

Har personalet i jeres dagtilbud taget førstehjælpskursus/ opfølgingskursus og hvornår?

Lederens besvarelse: Der planlægges opdatering i løbet af efteråret 2025.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes positivt, at førstehjælpskursus prioriteres.

3.4 Skoleudsættelser

Hvad er antallet af skoleudsatte børn?

Lederens besvarelse: I indeværende år har ingen forældre i Bækkehøj Børneunivers ansøgt om skoleudsættelse.

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Lederens besvarelse: Vurderingen, såfremt det er aktuelt, sker i samarbejde med forældre og i tæt samarbejde med PPR.

Hvordan vil I sikre løbende evaluering af udviklingsindsatsen og barnets behov samt udvikling?

Lederens besvarelse: Vi følger børnenes udvikling i det daglige pædagogiske arbejde og i arbejdet med tilrettelæggelse og evaluering af de 6 læreplanstemaer. Er vi i tvivl i forhold til et barns trivsel og udvikling, benytter vi sprograppen og sprogvurderinger som evalueringsredskab. Vi benytter os af anonym sparring og konsulterer PPR i situationer hvor det pædagogiske personale har behov for yderligere redskaber og råd i forhold til udvikling af den pædagogiske praksis.

Medarbejdernes arbejde er tilrettelagt sådan, at de har mulighed for at drøfte både børnefællesskabet og de enkelte børns deltagelsesmuligheder i børnegruppen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det vurderes, at praksis for arbejdet med skoleudsættelse lever op til proceduren i Ringkøbing-Skjern Kommune. Det bemærkes at loven er skærpet i forhold til, at der nu er krav om, at skoleleder også vurderer skolens mulige understøttelse af barnets beskrevet behov. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud

Pr. juli 2024 træder ny lov i kraft vedrørende anvendelse af digitale redskaber i dagtilbud. Digitale redskaber defineres i loven som computere, tv, mobiltelefoner og tablets.

I vuggestuer må de digitale redskaber/skærme kun anvendes i helt særlige tilfælde. Det betyder som udgangspunkt, at man i vuggestuer ikke vil kunne anvende skærme i vuggestuens pædagogiske læringsmiljø.

I børnehavedelen kan digitale redskaber anvendes i det pædagogiske læringsmiljø, hvis det fagligt kan begrundes.

Hvordan har den nye lovgivning medført justeringer i jeres **vuggestue**?

Hvordan har den lovgivning medført justeringer i jeres **børnehavedel**?

Lederens besvarelse: der benyttes ikke digitale redskaber i vuggestuen. I børnehaven benyttes de gadgets som er en del af dagtilbuddets læringsmiljø.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det vurderes, at brugen af digitale redskaber lever op til retningslinjerne i dagtilbudsloven. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

4 PROCESKVALITET

4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer kvaliteten i dagtilbuddet i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

4.1.1 Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser inde og ude har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for dagtilbuddets sociale liv og dermed for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Flere studier har vist sammenhængen mellem kvaliteten i det fysiske og sociale udviklings- og læringsmiljø, som barnet færdes i og barnets læring og udvikling. De fysiske omgivelser i et dagtilbud skal danne rammer og invitere til lege, aktiviteter og andre former for gode læringsoplevelser. Det er centralt, at rum og indretning indgår i de pædagogiske overvejelser og valg i dagtilbuddet.

(Kilde: KIDS manualen s.38, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Indendørs lege- og læringsmiljøer
- Omgivelser generelt - både inde og ude.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Opmærksomhed på udnyttelse af uderummets muligheder.

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:

- 1.1: Rum i rummet
- 1.2: Områder til højt og lavt aktivitetsniveau
- 1.4: Tematiserede legeområder
- 1.5: Rummets understøttelse af leg
- 1.6: Tilgængelig
- 1.7: Aktiviteter og tydelighed
- 1.10: Materialer og legetøj
- 1.13: lege med fysisk udfoldelse og rolige lege - ude
- 1.15: Højt og lavt aktivitetsniveau - ude
- tematiserede legeområder - ude
- 1.19: Muligheder for at bruge kroppen - ude
- 1.22: legeplads for børnehave og vuggestue

Der observeres god proceskvalitet inden for flere andre KIDS elementer end i ovenstående, ligesom der observeres udviklingspotentialer inden for nogle af ovenstående punkter vedr. de fysiske omgivelser, hvorfor enkelte beskrives som havende både god kvalitet og udviklingspotentialer. Det gør de med udgangspunkt i den praksisudvikling, der kan ske gennem undersøgelse for justering og/eller identifikation af variationer således, at kvalitet kan ensartes.

2. Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:

Rummets understøttelse af leg inden dørs: med blik for børnehaveafdelingens grupperum - isoleret og tilsammen med fællesrummet.

Materialer og legetøj - ude

lege med fysisk udfoldelse af rolige lege - ude

3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det at:

Med særligt fokus på børnehavens udendørs omgivelser, anbefales det at fortsætte arbejdet med klargøring af legeområder og understøttelse af forskellige legeformer og aktiviteter med legesager og materialer. Det anbefales at afgrænse det udendørs område afhængigt af antallet af børn og voksnes muligheder for at fordele sig og kunne være opmærksomme på alle børn.

4.1.2 Leg og aktivitet

Leg har stor betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og for de fællesskaber de indgår i. Selv om børn ikke leger med andet formål end at have det sjovt, lærer børn meget gennem leg. Pædagogerne spiller en stor rolle for og i børns leg. Dette både i forhold til at facilitere, understøtte og involvere sig i børns leg, skabe deltagelsesmuligheder for alle børn samt berige legen. Pædagogerne bør afgrænse og tematisere legemiljøer til forskellige legeformer og aktiviteter i et dagtilbud med blik for blandt andet beskyttelse af legen
(Kilde: KIDS manualen s.44, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederne besvarer i forhold til leg og aktivitet:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Alsidige lege- og læringsmiljøer og børns muligheder for fordybelse i legen
- Der igangsættes aldersrelevante vokseninitierede aktiviteter

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)

- Understøttelse af leg og børns deltagelsesmuligheder - børn i udsatte positioner
- Struktur og tilrettelæggelse af vokseninitierede aktiviteter på legepladsen (Børnehave)

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform , hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:

3.1: Adgang til forskellige legeformer

Mulighed for længerevarende lege

3.4: Intensitet og engagement i legen

3.13: Tilbud om aldersrelevante aktiviteter

3.15: Børnene finder aktiviteter meningsfulde

3.24: Aktiviteter og kommunikation

Der observeres god proceskvalitet inden for flere andre KIDS elementer leg og aktivitet, som med udgangspunkt i variationer i kvaliteten anføres som udviklingspotentialer. Det gør de med udgangspunkt i den praksisudvikling, der kan ske, når variationer identificeres og styrkes således, at den gode kvalitet ensartes på tværs af huset og i løbet af hele dagen.

2. Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:

Vokseninitierede lege og aktiviteter
Deltagelse og udfordring af leg
Tilbud om vokseninitierede aktiviteter og lege
Opmærksomhed på børn i udsatte positioner

3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det:

Med udgangspunkt i variationer, observeret særligt på legepladsen, anbefales det at styrke tilbud om vokseninitierede legeformer og aktiviteter såvel som udfordring af- og/eller deltagelse i børneinitierede legeformer/aktiviteter med henblik på, at understøtte og udvide deltagelsesmuligheder for børn i sporadiske legemønstre og/eller udsatte positioner.

4.1.3 Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationer børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Udviklingsfremmende relationer mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

(Kilde: KIDS manualen s.40, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)

- Nærvær og sensitivitet i relationen til børnene
- Understøttelse af børns indbyrdes relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)

- Variation
- Opmærksomhed på børn i udsatte positioner

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform , hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:

- 2.1: Samspil ved modtagelse og afsked
- 2.2: Samspil mellem pædagoger og børn

- 2.4: Interesse for børnene
- 2.9: Pædagogens sensitivitet
- 2.11: Pædagogens respons
- 2.13: kommunikation
- 2.14: Pædagogen møder børnene ud fra alder og udvikling

Der observeres god proceskvalitet inden for flere andre KIDS elementer end i ovenstående vedr. relationer, som med udgangspunkt i variationer i kvaliteten, også ses som udviklingspotentialer. Det gør de med udgangspunkt i den praksisudvikling, der kan ske, når variationer identificeres og styrkes således, at den gode kvalitet ensartes på tværs af huset i løbet af hele dagen. Derfor anføres de under udviklingspotentialer.

2. Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:

- 2.10: Bekræftelse
- 2.17: Hjælp til inddragelse
- 2.18: Opmærksomhed på alle børns deltagelse
- 2.19: Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion
- 2.21: hjælp til konflikthåndtering

3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det:

Med udgangspunkt i variationer anbefales det, at undersøge praksis for styrker og variationer på området i forhold til, i hvilke pædagogiske sammenhænge og strukturer, det lykkedes det, og hvornår kvaliteten udfordres . Hvordan er den fælles faglige bevidsthed på området og tages der udgangspunkt i differentierede mål.

4.2 Faglig ledelse

4.2.1 Fastsætte en faglig retning

Hvordan fastsætter du som leder den faglige ramme for det pædagogiske arbejde?

Hvilke faglige retninger er defineret og prioriteret?

Lederens besvarelse:

Den faglige ramme fastsættes med afsæt i den aktuelle børnegruppe og det udviklingspotentiale der er i dagtilbuddet generelt. Der har gennem de seneste 3 år været et fokus på børns sproglige udvikling herunder at arbejde med de redskaber som benyttes i RSKS og en systematik i opfølgningen af eksempelvis sprogvurderinger og implementering af Sprogtrappen. I dette fokus er Sprogvejlederens arbejde prioriteret med ugentligt 5 timer, til understøttelse af ovenstående og som sparring og vejledning til de øvrige medarbejdere i huset.

Der har ligeledes været et fagligt fokus på indretning af det fysiske lege- og læringsmiljø, som understøttelse af det fælles tredje i den pædagogiske praksis i arbejdet med voksen-barn, barn-barn og barn-børnefællesskabet relationen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Under tilsynsdialogen kobles der løbende til faglig ledelse og væsentligheden af at sikre systematik, medarbejderinvolvering, afprøvning og evaluering som et stærkt fundament for praksisudvikling og trivsel. Positive effekter af at involvere alle medarbejdere i fælles opgaver med differentierede konkrete mål drøftes som et væsentligt element for at styrke en fælles dominerende kultur og lykkes med at skabe forandring såvel som forankring af kvalitet over tid. I den forbindelse drøftes arbejdet med variationer i løbet af den pædagogiske hverdag og -sammenhænge samt identifikation af udviklingspotentialer. Leder er opmærksom herpå og vil fortsat vægte arbejdet med at understøtte og styrke evalueringskulturen med fokus på systematik, afgrænsede afprøvningsperioder og konkrete mål.

4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden ved at medarbejderne/leder deler viden efter kurser og projekter ?

Lederens besvarelse:

Der er i høj grad fokus på at indhente ny viden og skabe mulighed for faglig udvikling. At dele, inspirere og udvikle faglig praksis sker både på personalemøder, pædagogisk dag, på stuemøder og blandt medarbejderne i pædagogisk praksis.

Tilsynsførendes bemærkninger

læs gerne under punkt 4.2.1.

4.2.3 Aktivere faglig viden

Hvad er status i forhold til at aktivere faglig viden gennem for eks. medarbejderinvolvering og løbende kollegial feedback?

Lederens besvarelse:

Eksemplarisk er Sprogvejlederfunktionen. Den strukturelle ramme er 5 ugentlige timer til funktionen. Sprogvejlederens funktion er beskrevet og tydelig. Sprogvejlederen er respekteret for sin faglighed og faglige viden. Sprogvejlederen benyttes på tværs af huset og der søges rådgivning/sparring fra kolleger.

Tilsynsførendes bemærkninger

Læs gerne under pkt. 4.2.1.

5 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal på nuværende tidspunkt evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

Lederens besvarelse:

Der arbejdes kontinuerligt didaktisk med Den styrkede pædagogiske læreplan. Medarbejderne forholder sig til den aktuelle børnegruppe og med afsæt i børnegruppen tilrettelægges aktiviteter med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag og de 12 brede læringsmål.

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Lederens besvarelse:

Gruppeopdelingen i Bækkehøj børneunivers er aldersopdelt. I vuggestuen deles der i mindre grupper, dette med henblik på børnenes udviklingsniveau.

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

Lederens besvarelse:

Arbejdet med læreplanerne evalueres løbende i grupperne.

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

Lederens besvarelse:

Ikke længere relevant jf. lovgivningen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bekræftes, at kravet om skriftlig evaluering og offentliggørelse af den pædagogiske læreplan bortfaldt den 1. januar 2025, hvorefter der heller ikke er formkrav til den pædagogiske læreplan. Det er derfor op til det enkelte dagtilbud at afgøre, hvordan den pædagogiske læreplan skal udformes og understøtte arbejdet med det pædagogiske grundlag og praksisudvikling. Det er fortsat et krav, at der skal udvikles en evalueringskultur, ligesom den pædagogiske læreplan fortsat er den lovgivende ramme.

5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse, det mindset og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.

Nogle elementer i form af eksempelvis børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe

en god overgang til børnehave klassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.

Det er nyt, at de enkelte elementer som leg, det brede læringsbegreb, børnesynet osv. er beskrevet så udfoldet i dagtilbudsloven. Det betyder, at man i alle danske dag tilbud skal forholde sig til, om det samlede pædagogiske grundlag er afspejlet i det pædagogiske arbejde.

Elementer i det fælles pædagogiske grundlag:

Børnesynet, dannelse og børneperspektiv, legen, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse

Hvordan vurderer du som leder kvaliteten i udmøntning af elementerne i det fælles pædagogiske grundlag - i jeres pædagogiske praksis?

Styrker?

- Sammenhænge i overgange fra henholdsvis dagpleje til børnehave, fra hjem til vuggestue/børnehave og vuggestue til børnehave
- Det pædagogiske læringsmiljø
- Arbejdet med børn i udsatte positioner (det sproglige læringsmiljø)
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg

Udviklingspotentialer?

- Børn i udsatte positioner
- Forældresamarbejde (samarbejde omkring børns læring)
- Det pædagogiske læringsmiljø (uderummet)
- Variationer i den pædagogiske praksis

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsyn skal tage udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som lovgivningsmæssig ramme for arbejdet i dagtilbud. I Ringkøbing-Skjern Kommune kobles vurderingen af den pædagogiske praksis direkte til det pædagogiske grundlag i læreplanen gennem observationer foretaget af tilsynsførende, leder og observationspædagog med KIDS som observations- og vurderingsværktøj. Således berøres og drøftes elementer i det pædagogiske grundlag gennem punkterne under proceskvalitet. Under tilsynsdialogen fremhæver leder, at der fortsat er fokus på at styrke en systematisk evalueringskultur, hvor medarbejderinvolvering og løbende kollegial feedback indgår som en del af systematikken. Ligeledes fremhæves forældresamarbejdet generelt og med fokus på understøttelse af læring omkring børnene som et område, der prioriteres. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

6 RESULTATKVALITET

6.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårslige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Lederens besvarelse:

Der arbejdes systematisk med Sprogvurderinger og redskabet Sprogtrappen herunder inddragelse af forældre og PPR i det omfang der er behov.

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

Lederens besvarelse:

Jf. tidligere beskrevet fagligt fokus, er blandt andet Sprogvejlederens arbejde understøttende i forhold til arbejdet med børnenes sproglige udvikling.

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

Lederens besvarelse:

Forældrene inddrages særligt i de tilfælde hvor et barn har behov for yderligere understøttelse. I vuggestuen afholdes der opstartsmøder og møde omkring 2. årsalderen med forældrene, her er barnets sproglige udvikling et naturligt fokus. I børnehaven afholdes der opstartsmøde og møde igen før skolestart, her er barnets sproglige udvikling ligeledes et tema som drøftes. Derudover afholdes der opfølgingsmøder/status møder med involvering af andre fagpersoner eksempelvis fra PPR såfremt der er behov for yderligere understøttelse af barnet.

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

Lederens besvarelse:

Af uddannet sprogvejleder. Se tidligere beskrivelser.

Tilsynsførendes bemærkninger

Arbejdet med sprog og sprogstimulering har gennem en periode været højt prioriteret i Bækkehøj. Praxis for arbejdet med sprogvurdering lever op til kravene i dagtilbudsloven. Bækkehøj Børneunivers deltager desuden i netværksmødet for sprogvejledere og arbejdet med sprog med sprogkonsulent Lisbeth Kjeldsen fra Dagtilbud og Undervisning.

7 SAMMENFATNING

7.1 Opsamlende bemærkninger

Lederens besvarelse

Tilsynsførendes bemærkninger

I forbindelse med det anmeldte tilsyn 2025 i Ringkøbing-Skjern Kommune, er der foretaget KIDS observationer i Bækkehøj Børneunivers af både leder, observationspædagog og tilsynsførende,. Efterfølgende er resultaterne blevet gennemgået og drøftet af leder, observationspædagog og tilsynsførende både forinden tilsynsmødet såvel som på mødet sammen med mødets øvrige deltagere.

Med data fra KIDS som baggrund er tilsynets øvrige datagrundlag, i form af tilsynsskemaet med punkter om legepladssikkerhed, personalestabilitet, uddannelse, arbejdet med sprog samt det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan, også blevet gennemgået og drøftet efter behov og relevans i forhold til den pædagogiske praksis og potentialer om praksisudvikling.

Tilsynsdialogen oplevedes som åben med konstruktive drøftelser og refleksioner. Således er datagrundlaget for at vurdere den pædagogiske kvalitet blevet grundigt behandlet og giver i forbindelse med det anmeldte tilsyn 2024 ikke anledning til bekymring eller anmærkninger af tilsynsførende, men der identificeres der udviklingspotentialer og opfordringer til anbefalede opfølgningspunkter, som er op til leder at prioritere det videre arbejde med.

Hvilke primære opfølgningspunkter, der aftales, fremgår i det nedenstående.

Tilsynet følges op med et opfølgningsmøde leder, distriktsleder og tilsynsførende om nogle måneder.

Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden.
Tak for denne gang.

7.2 Primære opfølgningspunkter

Lederens besvarelse

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførendes observeredes udviklingspotentialer og anbefalinger fremgår under punkterne om proceskvalitet og faglig ledelse i det ovenstående. De primære anbefalinger, er:

Evalueringskultur med fokus på identifikation af variationer og ensartning af kvalitet.

Struktur og organisering udendørs med fokus på tilbud om vokseninitierede lege og aktiviteter, hjælp til inddragelse i fællesskabet samt etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion.

Brugen af bekræftelse med fokus på variationer og ensartning af kvalitet
leders prioriteringer er drøftet.

